

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА XII КЛАС
КОМПОНЕНТ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК*
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по български език в дванадесети клас разширява и допълва знанията, уменията и отношенията, свързани със системата на съвременния български книжовен език и с изграждането на комуникативните компетентности на учениците.

С оглед развиването на социокултурните компетентности програмата предлага възможности за усъвършенстване на уменията на учениците да търсят, анализират и синтезират информация от различни информационни източници, както и на уменията да повишават резултатността на речевото си поведение в комуникативната практика.

По отношение на развиването на езиковите компетентности в програмата са включени теми, насочени към прилагане в речевата практика на лексикалната норма на съвременния български книжовен език, както и към работа с различни по стил и по жанр текстове с обща тема.

Във връзка с развиването на комуникативните компетентности в устното и в писменото общуване в учебната програма е предвидено развиване на уменията за участие в интервю при кандидатстване, за създаване на мотивационно писмо при кандидатстване за работа, за създаване на реферат.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ |
|------------------------------|---|
| СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | <p>Съобразява езиковия си изказ с различни типове ситуации в социокултурните сфери.</p> <p>Оценява идеи, тези и аргументи съобразно своя опит и спрямо познанията, които има за гражданското общество.</p> <p>Търси, анализира и синтезира информация от различни информационни източници, обработва я и я използва за решаване на комуникативни задачи.</p> <p>Подбира самостоятелно начините за успешно публично представяне на различни видове информация.</p> |
| ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | <p>Владее книжовните езикови норми.</p> <p>Разпознава и редактира стилно-езикови грешки.</p> <p>Използва уместно езиковите средства за създаване на текст съобразно социокултурната сфера при изпълнение на комуникативни задачи.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| КОМУНИКАТИВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | <p><i>Слушане</i> Сравнява и анализира гледни точки при участие в интервю за кандидатстване.</p> <p><i>Четене</i> Сравнява и анализира гледни точки при четене на текстове от различни функционални стилове.</p> <p><i>Говорене</i> Спазва правоговорната норма. Участва в интервю за кандидатстване за работа или за обучение.</p> <p><i>Писане</i> Спазва книжовните езикови норми. Създава в писмена форма: - мотивационно писмо - реферат</p> |
|------------------------------|---|

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Теми | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия |
|--|---|---|
| 1. Речевото поведение в комуникативната практика | <p>Познава начините за постигане на успешност на речевото поведение в комуникативната практика.</p> <p>Прилага при общуване принципа на сътрудничество, осигуряващ резултатно речево поведение.</p> <p>Владее средствата за вежливо речево поведение.</p> | |
| 2. Прилагане на лексикалната норма в речевата практика (езиков практикум) | Разпознава лексикални грешки и ги редактира. | |
| 3. Анализ и редактиране на стилистични грешки (езиков практикум) | <p>Разпознава стилистични грешки и ги редактира.</p> <p>Разграничава понятията стилистична грешка и стилистичен ефект.</p> | стилистична грешка стилистичен ефект |
| 4. Работа с различни по стил и по жанр текстове с обща тема/с един и същ предмет на общуване | <p>Определя темата, микротемите, ключовите думи и изрази на текст.</p> <p>Извлича и анализира смисли от текст/от текстове, различни по стил и по жанр.</p> <p>Анализира структурни и композиционни части на текст.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | Открива, анализира и редактира грешки в текст. Оценява идеи, тези и аргументи в текста в съответствие със своя опит и спрямо познанията, които има за гражданското общество. | |
|--|---|--|

В часовете за развиване на комуникативните компетентности в компонента *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК* се предвиждат 15,5 часа върху следните теми:

| Теми | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия |
|---|---|---|
| Интервю при кандидатстване за работа, за обучение | Познава особеностите на интервюто при кандидатстване за работа, за обучение. Формулира отговори на поставените въпроси, като се съобразява със специфичните изисквания на интервюиращия и с изискванията за нормативно, уместно и учтиво речево поведение. Спазва правоговорната норма. | интервю при кандидатстване за работа, за обучение |
| Мотивационно писмо | Познава особеностите на мотивационното писмо. Подбира необходимата информация съобразно адресата и целта на създаване на мотивационното писмо. Създава мотивационно писмо. Съобразява се с изискванията за графично и структурно оформяне на мотивационното писмо. Спазва книжовните езикови норми. | мотивационно писмо |
| Реферат | Познава особеностите на реферата. Създава реферат. Спазва книжовните езикови норми. | реферат |

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА** в XII клас е 93 часа – 46,5 часа за български език (от които 15,5 часа за развиване на комуникативните компетентности) и 46,5 часа за литература (от които 15,5 часа за развиване на комуникативните компетентности).

Седмичният брой часове за изучаване на учебния предмет **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА** в XII клас е 3 часа – 1,5 часа за български език (от които 0,5 часа за развиване на комуникативните компетентности) и 1,5 часа за литература (от които 0,5 часа за развиване на комуникативните компетентности).

Препоръчително разпределение на часовете в компонента БЪЛГАРСКИ ЕЗИК:

| | |
|---------------------------------|------|
| За нови знания | 33 % |
| За упражнения | 43 % |
| За преговор | 6 % |
| За обобщение | 6 % |
| За контролни и за класни работи | 12 % |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

| | |
|---|------|
| Текущи оценки от устни и от писмени изпитвания | 60 % |
| Оценки от контролни и от класни работи | 20% |
| Оценки от други участия (работа в часовете, изпълнение на домашни работи, работа по групи и др.) | 20 % |

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

| Ключови компетентности | Дейности и междупредметни връзки |
|--------------------------------------|--|
| Умения за общуване на чужди езици | Развиване на умения за създаване на мотивационно писмо чрез сравняване на различни модели. |
| Дигитална компетентност | Използване на книги от електронни библиотеки и на други електронно базирани информационни източници (речници, енциклопедии, бази данни) за изпълнение на конкретна комуникативна задача. Използване на мултимедия за представяне на продукти от изпълнение на конкретна комуникативна задача. |
| Умения за учене | Самонаблюдаване и наблюдаване на съучениците, упражняване на самоконтрол при изпълняване на дидактически и/или комуникативни задачи, както и при учене с цел определяне на собствените силни и слаби страни, на собствения стил на учене. |
| Социални и граждански компетентности | Общуване в различни среди чрез демонстриране на толерантност и чрез изграждане на взаимно доверие. Общуване чрез изразяване и разбиране на различни гледни точки. |
| Инициативност и предприемчивост | Формиране на инициативност при постигане на поставените лични, професионални и обществени цели. |

PROFEKT