

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА VIII КЛАС (ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК)

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Настоящата програма е предназначена за ученици от осми клас на СОУ, които са започнали да изучават втори чужд език в пети клас. Тя има за цел да задълбочава усвоените знания, да развива и усъвършенства формираните умения за постигане на Държавните образователни изисквания по втори чужд език в прогимназиалния етап в конкретната им част за осми клас.

Взети са под внимание възрастовите особености на учениците и:

- придобитите от тях знания и умения при изучаването на първи чужд език в периода II–VII клас и уменията по втори чужд език в периода V–VII клас;
- по-високото ниво на възможностите им за осъзнато изучаване на езикови структури;
- създадената нагласа за изучаване на чужд език;
- придобитите комуникативни умения и стратегии на учене от обучението по роден език.

Акцентите в програмата са: осъществяване на целите, залегнали в Държавните образователни изисквания за учебно съдържание, стимулиране креативността и индивидуалното развитие на учениците, създаване на приятна творческа атмосфера за работа.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК В VIII КЛАС

Обучението по втори чужд език в осми клас има следните цели:

1. ОБЩИ ЦЕЛИ

- Създаване на предпоставки за възпитание в многоезичност.
- Разширяване и обогатяване на общата и езиковата култура на учещия.
- Стимулиране на учениците да овладяват втори чужд език и да прилагат придобитите умения и изградените стратегии за учене на чужд език.
- Придобиване на интерес и положително отношение към изучаването на втори чужд език и към културата на народите, носители на езика.
- Стимулиране стремежа към изучаването на чужд език, развиване на чувство за толерантност при осъзнаване на общото и различното, и на готовност за межкултурно общуване.
- Стимулиране интереса на ученика към страните, в които се говори чуждият език и към събиране на информация за тях от различни източници, при което да се търсят межкултурните връзки.

2. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- Изграждане и развитие на комуникативна компетентност на учениците по втория чужд език.
- Пренасяне на знания от първия чужд език и от други учебни дисциплини при овладяване на втория чужд език.
- Усъвършенстване техниките на четене и писане на втория чужд език.
- Изграждане на система от знания за строежа на втория чужд език: езикови и речеви единици, правоговорни, правописни и граматични норми.

Тези цели очертават основните обобщени и интегрални акценти в обучението по втори чужд език и общите насоки на учебния процес. За разлика от това формулировките на очакваните резултати (раздел III) са операционални и позволяват на тяхна основа да се извършва оценяването на постиженията на ученика.

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (компоненти, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на равнище учебна програма	Очаквани резултати по компоненти	Основни нови понятия (по компоненти)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
ЯДРО 1: С Л У Ш А Н Е	<p><i>Учениците разбират:</i></p> <p>1. Въпроси, указания, съобщения, свързани със заобикалящата ги среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • следват указания и инструкции • разпознават вида на текста • откриват ключовите думи и изрази и правят догадки за съдържанието • разграничават основните моменти в текста <p>1. Кратки разговори, изказвания на теми от ежедневието</p> <ul style="list-style-type: none"> • свързват слухов и зрителен образ • разбират кратка информация по телефона (VIII клас) • възприемат логическата последователност на изказването 	<p><i>Учениците трябва да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Очакван резултат 1 <i>разпознават при слушане разнообразни текстови разновидности:</i> съобщения, бюлетини, песни, разговори в пряк контакт, разговори по телефона, приказки, откъси от разкази • Очакван резултат 2 <i>разбират при слушане основни словесни действия</i> за изразяване на: желаня, чувства, предпочитания; поздравления, пожелания предложения; даване на указания; описание, характеристика; изразяване на сегашни/ минали/ бъдещи действия; желание за получаване на предмет/услуга; даване на съвет, препоръка; отправяне, приемане/отхвърляне на покана • Очакван резултат 3 <i>разбират при слушане информацията от текстове на теми</i> (при възможност ориентирани към испаноезичния свят): дом и семейство; здравословен начин на живот; облекло и мода, пазаруване; пътуване; образование и 	<p><i>Учениците овладяват нови граматични понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfecto de Indicativo • Indefinido • Pluscuamperfecto de Indicativo • Estilo directo/ indirecto 	<p><i>На учениците трябва да се даде възможност да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушат автентични материали на испански език • работят с разнообразни текстови разновидности от различни информационни източници, аудио и видео материали • прилагат учебно-технически средства • работят 	<p><i>Учениците прилагат знанията и уменията си за осъществяване на междупредметните връзки по време на целия учебен процес в следните области:</i></p> <p>1. Български език и литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора върху придобитите знания и умения по роден език • проблеми на интерференцията • разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности, изучавани литературни

	<ul style="list-style-type: none"> • разпознават основните интонационни модели <p>1. Конкретна информация от кратки съобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбират необходимата информация • откриват и свързват значимите елементи 	<p>професии; празници и обичаи; свободно време и спорт; човек и околна среда; младите хора и съвременният свят</p> <p>• Очакван резултат 4 <i>разбират информация, изпълнявайки ролята на слушател:</i> в сферата на масовата информация, в разговор (и по телефона), частно лице в сферата на свободното време, клиент в сферата на услугите</p> <p>• Очакван резултат 5 <i>разбират при слушане лексико-понятийни структури</i> за: изразяване на желания, даване на указания; пазаруване, продукти и стоки; здравословно състояние; свободни занимания; връзки и отношения в пространството и времето, повторение, продължителност, развитие; количествени и качествени характеристики</p> <p>• Очакван резултат 6 <i>разбират при слушане функционалните стойности на граматични категории и структури</i> за: организация във времето, едновременни / предходни/предстоящи действия; произносителни и интонационни норми и правила</p>	<p>Учениците овладяват нови езикови средства за разбиране на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anterioridad/posterioridad/simultaneidad • opiniones/ propuestas • ideas resumidas • intenciones • relaciones contrastivas • condiciones reales 	<p>индивидуално, по двойки и в групи</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагат техники и стратегии за слушане 	<p>произведения и произтичащите от тях различия и прилики</p> <p>1. Първи чужд език:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегии на учене • граматически и лексикални съответствия • умения за работа с речник, интернационални думи • социокултурни връзки <p>1. Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравняване на стойности • логически разсъждения и изводи
--	--	--	---	--	--

ЯДРО 2: Ч Е Т Е Н Е	<p><i>Учениците разбират:</i></p> <p>1. Основната информация от кратки текстове, подходящи за възрастта и написани на стандартен език</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицират вида на текста • откриват ключовите думи и изрази • проследяват сюжетната линия и основните моменти • разграничават персонажите – главни герои <p>1. В подробности информацията от кратки текстове (писма, картички, съобщения, приказки, разкази)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентират се в съдържанието с помощта на илюстративния материал • свързват информация за лица, предмети, място на действие • разпознават някои социокултурни особености в различните текстови разновидности 	<p><i>Учениците трябва да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Очакван резултат 1 <i>разпознават при четене разнообразни текстови разновидности:</i> лични и читателски писма, картички, съобщения, бюлетини, рекламни материали, приказки, разкази • Очакван резултат 2 <i>разбират при четене основни словесни действия</i> за изразяване на: желания, чувства, предпочитания; поздравления, пожелания предложения; даване на указания; описание, характеристика; изразяване на сегашни/ минали/ бъдещи действия; желание за получаване на предмет/услуга; даване на съвет, препоръка; отправяне, приемане/отхвърляне на покана • Очакван резултат 3 <i>разбират при четене информацията от текстове на теми</i> (при възможност ориентирани към испаноезичния свят): дом и семейство; здравословен начин на живот; облекло и мода, пазаруване; пътуване; образование и професии; празници и обичаи; свободно време и спорт; човек и околна среда; младите хора и съвременният свят • Очакван резултат 4 <i>разбират информация, изпълнявайки ролята на</i> 	<p><i>Учениците овладяват нови граматични понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfecto de Indicativo • Indefinido • Pluscuamperfecto de Indicativo • Estilo directo/ indirecto <p><i>Учениците овладяват нови езикови средства за разбиране на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anterioridad/ posterioridad/ simultaneidad • opiniones/ propuestas 	<p><i>На учениците трябва да се даде възможност да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • четат автентични материали на испански език • работят с разнообразни текстови разновидности от различни информационни източници (списания, вестници, книги, автентични материали) • прилагат учебно-технически средства • работят индивидуално, по двойки и в групи 	<p>1. История и цивилизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравняване на факти и събития • обогатяване на информацията за испаноезичния свят • разширяване на информацията за европейска интеграция и международно сътрудничество <p>1. География и икономика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Европа, Балканите, България • обмен/ разширяване на информацията за испаноезичния свят • околна среда, биосфера
--	--	--	---	--	--

<p>ЯДРО 3: Г О В О Р Е Н Е</p>	<p>1. Конкретната информация в текстове с позната тематика</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбират необходимата информация • откриват и свързват значимите елементи <p><i>Учениците водят елементарен разговор на познати теми:</i></p> <p>1. В пряк контакт</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменят информация чрез кратки, просто и ясно формулирани въпроси • дава несложни указания • представят накратко минали и настоящи събития 	<p>читател в личния живот, в сферата на масовата информация, свободното време и услугите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Очакван резултат 5 <i>разбират при четене лексико-понятийни структури</i> за: изразяване на желания, даване на указания; пазаруване, продукти и стоки; здравословно състояние; свободни занимания; връзки и отношения в пространството и времето, повторение, продължителност, развитие; количествени и качествени характеристики • Очакван резултат 6 <i>разбират при четене функционалните стойности на граматични категории и структури</i> за: организация във времето, едновременни / предходни/предстоящи действия; правописни норми и правила <p><i>Учениците трябва да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Очакван резултат 1 <i>водят разговор</i> в пряк контакт и по телефона, обмен, обсъждане на информация • Очакван резултат 2 <i>прилагат при говорене основни словесни действия</i> за изразяване на: желания, чувства, предпочитания; поздравления, пожелания предложения; даване на указания; описание, характеристика; изразяване на сегашни/ минали/ 	<ul style="list-style-type: none"> • ideas resumidas • intenciones • relaciones contrastivas • condiciones reales <p><i>Учениците овладяват нови граматични понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfecto de Indicativo • Indefinido 	<ul style="list-style-type: none"> • участват в проекти • работят със справочни материали (речници, граматика, енциклопедии) • прилагат техники и стратегии за четене • разпознават социокултурните особености в текстовите разновидности <p><i>На учениците трябва да се даде възможност да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвояват езика в сътрудничество помежду си и в атмосфера, стимулираща творческите им 	<ul style="list-style-type: none"> • пътувания <p>1. Биология и здравно образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чрез понятия за природа, заобикаляща среда, флора, фауна • здравно-хигиенни проблеми <p>1. Физика и астрономия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открития, изобретения, известни учени <p>1. Химия и опазване на околната среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Екология <p>1. Музика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разширяване на
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • изказват намерения за бъдещето • изразяват желание за получаване на предмет или услуга <p>1. По телефона</p> <ul style="list-style-type: none"> • търсят/дават информация • определят среща <p>1. Съобразяват речта си с нормите и правилата на испанския език</p> <ul style="list-style-type: none"> • използват елементарни езикови средства • служат си с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите модели • използват мимики и жестове за преодоляване на комуникативни проблеми 	<p>бъдещи действия; желание за получаване на предмет/услуга; даване на съвет, препоръка; отправяне, приемане/отхвърляне на покана</p> <ul style="list-style-type: none"> • Очакван резултат 3 <i>говорят по теми</i> (при възможност ориентирани към испаноезичния свят): дом и семейство; здравословен начин на живот; облекло и мода, пазаруване; пътуване; образование и професии; празници и обичаи; свободно време и спорт; човек и околна среда; младите хора и съвременният свят • Очакван резултат 4 <i>общуват</i>, изпълнявайки ролята на събеседник в разговор (и по телефона), частно лице в сферата на свободното време, клиент в сферата на услугите • Очакван резултат 5 <i>прилагат при говорене лексико-понятиен структури</i> за: изразяване на желания, даване на указания; пазаруване, продукти и стоки; здравословно състояние; свободни занимания; връзки и отношения в пространството и времето, повторение, продължителност, развитие; количествени и качествени характеристики • Очакван резултат 6 <i>прилагат при говорене функционалните стойности на граматични категории и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pluscuamperfecto de Indicativo • Estilo directo/ indirecto <p><i>Учениците овладяват нови езикови средства за изразяване на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anterioridad/ posterioridad/ simultaneidad • opiniones/ propuestas • ideas resumidas • intenciones • relaciones contrastivas • condiciones reales 	<p>възможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • работят индивидуално, по двойки и в групи • общуват в ситуации, близки до реалните • общуват адекватно със средствата и по правилата на езика • изразяват собствено мнение • прилагат някои поведенчески модели, присъщи на носителите на езика • съобразяват речта си с регистъра на общуване • прилагат компенсаторни стратегии за преодоляване на 	<p>познанията в областта на музикалните традиции (Испания, Латинска Америка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучаване на песни и танци на испански език <p>1. Изобразително изкуство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разширяване на познанията за някои испански художници и техните творби <p>1. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по възможност дидактическа експлоатация на новите технологии за информация и комуникация
--	---	---	--	---	---

<p>ЯДРО 4: П И С А Н Е</p>	<p>Учениците пишат:</p> <p>1. Кратки съобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оставят кратко лично съобщение <p>1. Лични писма, картички</p> <ul style="list-style-type: none"> • споделят преживявания • изразяват пожелания, предпочитания • разказват накратко за себе си, за училището <p>1. Използват елементарни езикови средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • служат си с правопис, пунктуация, които не затрудняват разбирането 	<p>структури за: организация във времето, едновременни / предходни/предстоящи действия; произносителни и интонационни норми и правила</p> <p>Учениците трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Очакван резултат 1 пишат кратки лични и читателски писма, картички, съобщения, кратка автобиография; попълват формуляри • Очакван резултат 2 прилагат при писане основни словесни действия за изразяване на: желания, чувства, предпочитания; поздравления, пожелания предложения; даване на указания; описание, характеристика; изразяване на сегашни/ минали/ бъдещи действия; желание за получаване на предмет/услуга; даване на съвет, препоръка; отправяне, приемане/отхвърляне на покана • Очакван резултат 3 пишат по теми (при възможност ориентирани към испаноезичния свят): дом и семейство; здравословен начин на живот; облекло и мода, пазаруване; пътуване; образование и професии; празници и обичаи; свободно време и спорт; човек и околна среда; младите хора и съвременният свят • Очакван резултат 4 създават 	<p>Учениците овладяват нови граматични понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfecto de Indicativo • Indefinido • Pluscuamperfecto de Indicativo • Estilo directo/ indirecto <p>Учениците овладяват нови езикови средства за изразяване на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anterioridad/ 	<p>комуникативни проблеми</p> <p>На учениците трябва да се даде възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • водят кореспонденция със свои връстници, носители на езика • работят индивидуално, по двойки и в групи • участват в проекти • работят със справочни материали • съобразяват писмените текстове със социокултурните 	<p>1. Физическо възпитание и спорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортове, олимпиади, състезания; известни спортисти • възпитание на състезателен дух и чувство за екипност
--	---	--	--	--	--

		<p><i>текстове</i>, изпълнявайки ролята на адресант, партньор в писменото общуване като частно лице в сферата на свободното време, клиент в сферата на услугите</p> <p>• Очакван резултат 5 <i>прилагат при писане лексико-понятийни структури</i> за: изразяване на желания, даване на указания; пазаруване, продукти и стоки; здравословно състояние; свободни занимания; връзки и отношения в пространството и времето, повторение, продължителност, развитие; количествени и качествени характеристики</p> <p>• Очакван резултат 6 <i>прилагат при писане функционалните стойности на граматични категории и структури</i> за: организация във времето, едновременни / предходни/предстоящи действия; правописни норми и правила</p>	<p>posterioridad/ simultaneidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiniones/ propuestas • ideas resumidas • intenciones • relaciones contrastivas • condiciones reales 	<p>характеристики на езика, предназначението и адресата</p>	
--	--	---	--	---	--

V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците по втори чужд език в осми клас

Проверката и оценяването на постигнатите резултати е съществен елемент и неделима част от цялостния учебен процес. В обучението по чужд език, учителят наблюдава работата на учениците и осъществява непрекъснат и пряк контрол, като прилага основните методи за *текуща и обобщаваща проверка*. Основни изисквания към оценяването на постиженията са **обективност, валидност и надежност**. Проверката и оценката на крайните резултати от обучението е подчинена на целите за VIII клас, описани в *Колона 2 – Очаквани резултати на ниво учебна програма*. Акцентът следва да се поставя върху **свободата на изказа и постигането на конкретната комуникативна цел**. Допуснатите грешки се коригират добронамерено и с подходящ тон чрез представяне на правилната форма. Желателно е учителят да насочва ученика към самостоятелно откриване и коригиране на грешките и да търси помощта на останалите ученици с цел всички да могат да ги осмислят и отстранят.

Постиганията на учениците се оценяват на **функционално равнище** като формирано **продуктивно и рецептивно речево поведение**, което предполага изградени умения за:

- извличане на информация от устни и писмени текстове
- ясно и точно формулиране на мисълта в устна и писмена форма, в съответствие с езиковите знания и изучената тематика
- адекватно реагиране в конкретните комуникативни ситуации
- конкретни разсъждения и изказвания по зададена тема, изложени в необходимата последователност
- представяне, по подходящ начин и в достъпна форма, на резултатите от съвместна и/или самостоятелна дейност
- езикова коректност
- прилагане на компенсаторни стратегии.

Особено важно е формите на оценяване да бъдат разнообразни и да оценяват постиженията на учениците при различни дейности:

- работа в часа (с целия клас, в група, самостоятелно)
- изпълнение на домашна работа и поставена задача
- разработване на материали и проекти
- индивидуални прояви и др.

Провежданите периодични проверки и тези на крайните резултати трябва да включват възможно най-пълно усвоеното до момента учебно съдържание и да са насочени към оценяване на постигнатите резултати. В този смисъл, следва да се разчита в по-голяма степен на **функционалните проверки**, (изказвания, беседи, създаване на писмен текст, писане на писма, задачи за проверка на разбирането на прочетен или прослушан текст), които са насочени към оценяване на комуникативната компетентност на ученика в контекста на дефинираните цели. Основна причина да се даде приоритет на функционалните тестови задачи и функционалните форми на проверка са конкретно дефинираните в програмата крайни цели на обучение, чиято прагматичност поставя акцента върху оценяване на формираните комуникативни умения на учениците. **Структурните тестови задачи**, които се прилагат в учебната практика, имат безспорно своето значение, без разбира се да бъдат надценявани, тъй като те проверяват и оценяват доколко е усвоено езиковото съдържание, което не е равнозначно на формираните умения за слушане, говорене, четене и писане. Тъй като учебната програма не включва превода като целева дейност и не предвижда задачи за превод, освен като учебно средство, преводът не би следвало да се прилага като форма за проверка и оценяване на постиженията на учениците. Диктовката се прилага като тренировъчно упражнение в процеса на обучението с

цел овладяване и усъвършенстване на правописните умения. Тя може да бъде включена и като елемент от проверката, но нейният дял при формиране на крайната оценка ще бъде по-малък в сравнение с елементите, проверяващи комуникативната компетентност на учениците. В задачите за проверка не бива да има подвеждащи елементи, а оценките трябва да бъдат обективни, мотивиращи, добре обосновани, да окуражават и стимулират учениците за по-добри следващи резултати. Препоръчително е учебните комплекти да предлагат задачи за проверка и самооценка на постиженията и примерни варианти на тестове, разработени от авторските колективи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК В ОСМИ КЛАС

Обучението по втори чужд език в осми клас надгражда и доразвива постигнатото в предходния етап на обучение по езика и води към по-нататъшно изграждане и усъвършенстване на уменията, като се придържа към конкретно дефинираните цели и очаквани резултати, заложи в разработената учебна програма. Особено важно и от съществено значение е да се осъществи необходимата приемственост и преход. Учебният материал, който е бил обект на внимание до момента, се обобщава и систематизира на едно по-високо ниво, но винаги с прагматична насоченост и без излишна теоретизация.

За реализиране на целите и за постигане на планираната компетентност в обучението се препоръчва прилагането на основните принципи на **комуникативния подход**, утвърдил се по безспорен начин като водещ подход в съвременния етап на развитие на методическата наука. Организацията на учебната дейност следва да отговаря на потребностите на учениците от общуване на езика, с ориентация към приложението му за решаване на конкретни комуникативни проблеми. Мотивиращите дейности предложени от учителя (гледане на подходящ филм, четене на младежки списания, водене на кореспонденция, извличане на информация от интернет и др.) трябва да отговарят на интересите и възрастта на учениците и да бъдат съобразени с нивото на владеене на езика. Работата в класната стая трябва да се организира така, че учениците да бъдат спокойни, да се чувстват комфортно, а атмосферата и създадените условия да доближат максимално учебните дейности и взаимодействието между учениците до реалните ситуации на общуване и модели на поведение.

В обучението по чужд език от съществено значение е умението на учителя да стимулира и осигури активната дейност на всички ученици, да проявява разбиране по отношение на срещаните трудности и готовност за помощ и подкрепа. Подходящо е на учениците да се възлагат самостоятелни задачи във връзка с изучаваните тематични области и в съответствие с индивидуалните им интереси (търсене, подборане, представяне на материали по темата от интернет, списания, вестници). Това създава чувство за постигнат успех и мотивира за по-нататъшна самостоятелна работа.

Усвояването на знания и изграждането на умения за прилагане на езика в комуникативната практика, предполага стремеж за разбиране на основното в чуждата реч, сравняване с познатото и откриване на новите елементи, осмисляне, усвояване и активна употреба. При подбора и степенуването на задачите (особено когато се ползват чужди учебни системи), трябва да се отчитат трудностите, които българите срещат при изучаване на чуждия език, като се обърне особено внимание на някои структурни и функционални различия и на конкретни особености и изисквания при изпълнението на някои комуникативни задачи (например модели на поведение при приемане или отклоняване на покана или предложение за съвместна дейност, писане на кратко писмо и др.).

Обучението в VIII клас се характеризира с тематична организация на учебния материал. Всяка учебно-методическа единица следва да бъде структурирана и разработена

по начин съответстващ на значимостта и обема на разглежданата тема. При въвеждане на граматичния материал се следва **циклична прогресия**, т.е. явлението се представя като лексика в един начален етап, след това се извежда на елементарно равнище, без да се изчерпва и във всяко следващо ниво се доразвива, обогатява и усъвършенства като езикови знания и умения.

Водещи в учебния процес са словесните действия, понятията, тематиката, текстовете разновидностите, сферите, ролите и местата на общуване, и тяхната реализация мотивира необходимостта от разкриване на функционалните стойности на езиковите и неезиковите изразни средства. Усвояването на езиковия материал (фонетика, лексика, граматика, словообразователни възможности) се осъществява в съответствие с комуникативните потребности и в конкретните ситуации на общуване. Необходимо е да се развива способност за подбор и прилагане, в устна и писмена форма, на езикови знания, отговарящи адекватно на ситуацията и изискванията за разбиране и създаване на текстове.

В процеса на обучение, преподаването и необходимите обяснения се осъществяват предимно на езика. При въвеждане на новата лексика учителят прилага различни методи и похвати – онагледяване, словесно описание, синоними, антоними, езикова догадка в рамките на контекста. Допустима е употребата на родния език в случаите, когато той се явява най-подходящото средство за разкриване съдържанието на думата, израза, фразата, изречението, но не и на цялостен текст. **Текстовете не се превеждат от и на езика.**

Учебното съдържание дава знания за езика, за бита и културата на страните и народите, които го говорят. Страноведската информация, включена в разглежданите теми, се интерпретира в духа на межкултурното обучение, като се правят сравнения с българския бит и култура. Социокултурните аспекти се възприемат като неделима част от обучението и овладяването на езика. Създава се усет към социокултурния контекст и към комуникативния ефект от използваните езикови средства. Учениците формират умения за межкултурно общуване и прилагане на стратегии в общуването. Отдават се предпочитания на автентичните текстове за слушане и четене.

Прилагането на различни методи и похвати за реализиране на програмните цели се определя от конкретните условия на обучение и индивидуалните особености, интереси, желания и потребности на обучаваните. Овладяването на желаната комуникативна компетентност насочва усилията на учениците, от една страна, към продукта на речта – разбиране и съставяне на текстове в съответствие с комуникативните намерения и, от друга, към самия процес на усвояване на знанията и изграждане на уменията, с което се поставят изисквания за овладяване на учебни стратегии, включени в постановката „да се учим как да учим“. Учителят следва целенасочено да стимулира и подпомага стремежа на всеки ученик да открие за себе си най-подходящите начини за усвояване на знания и изграждане на умения. **Автономията на ученика** в процеса на усвояване на чуждия език е равнозначна на способността да взема решения, да поема отговорности, да участва в **интерактивните дейности**, вложени в обучението, самостоятелно да контролира и оценява постигнатите резултати.

Прилагат се утвърдените в практиката социални форми на работа: **по двойки, по групи, индивидуална дейност и фронтално обучение**. Отдава се предпочитание на дидактичните игри, на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма. За развитие на рецептивните умения (слухови и четивни) се използват автентични текстове и упражнения за проверка на разбирането.

Учителят не бива да се чувства ограничен и задължен да работи само с учебния комплект. Той може и трябва да подхожда творчески, като ползва информация и материали от различни източници.