

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК – X КЛАС, ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Настоящата учебна програма надгражда обучението по корейски като първи чужд език – профилирана подготовка – в VIII и IX клас по отношение на учебното съдържание и на единните принципи на структуриране и представяне на материала. Надграждането се осъществява чрез концентрично поведение и разширяване на езиковия материал и цикличност в представянето на тематиката от общозадължителния минимум. Програмата е съобразена с ДООИ за учебно съдържание по отношение на целите на обучението, придобитите знания, овладените умения и навици, изградените ценностни нагласи, разпределени по четирите основни речеви дейности: слушане, четене, говорене и писане и свързаните с тях междупредметно значими стратегии за учене, умения за критическо мислене, за боравене с информация, за самостоятелна работа и за работа в екип.

Учебната програма по корейски език за X клас е съобразена с предвидения хорариум от 216 учебни часа в учебния план.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК В X КЛАС

Различията в целите съответно за IX и X клас са свързани най-вече със степента на овладяване на чуждия език като цяло, в различните компоненти на учебното съдържание, осигуряващи постепенното доближаване до Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по чужд език за края на гимназиалния курс на обучение.

Съпоставено с изискванията за придобиване на международно признатия сертификат TOPIK, нивото на завършилите десети клас трябва да съответства примерно на трето ниво за професионално владеене на корейския език.

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

В гимназиалната степен постиженията на ученика в областта на устната и на писмената реч се оценяват **в еднакво съотношение – за учениците**, които се обучават по учебните програми за профилираната подготовка.

Учителят осъществява непрекъснат и пряк контрол върху работата на класа/групата, както и на отделния ученик, като използва основния метод на текущата проверка – **наблюдение** на ученика в процеса на обучението.

Текущата оценка, винаги добре обоснована пред ученика, носи постоянна информация за постиженията му. Основни изисквания към оценяването са *обективност, валидност и надеждност*, с което се цели:

- отразяване на реалното равнище на усвоените знания и умения на ученика и съпоставянето им с очакваните резултати, описани в учебната програма;
- формиране на критерии у ученика за обективна оценка и самооценка, което да го стимулира за по-добра работа;
- използване на резултатите за анализ и оптимизиране на учебния процес от страна на учителя, с което в края на десети клас да се осигури постигането на

определеното от Държавните образователни изисквания за учебно съдържание равнище на знания и умения за гимназиалната степен.

Оценката като цяло би трябвало да има окуражителен характер и да мотивира учениците за общуване на корейски език.

При оценяване на постиженията на ученика за устна и писмена реч в X клас се отчитат следните умения:

- да формулира ясно и последователно мисълта си в рамките на познатата лексика;
- да подбира правилно езиковите средства и формата на изказа си съобразно с комуникативната ситуация;
- да се изразява езиково коректно;
- да се изказва конкретно по съдържанието на зададената тема, като изразява собствено мнение и се аргументира;
- да разбира и обобщава връзки и отношения в тяхното развитие във времето и в пространството.

Особено важно е формите на оценяване да бъдат разнообразни и да отчитат системно постиженията на ученика при различни дейности:

- работа в часа (с целия клас, в група, самостоятелно);
- изпълнение на домашни работи;
- разработване на материали по проекти;
- индивидуални прояви;
- комплексни (обобщаващи) проверки на устните и писмените речеви умения (контролни и класни работи).

При проверката на постиженията на учениците чрез периодични и обобщаващи тестове с **различно съдържание и продължителност се използват предимно функционалните тестове** (задачи за проверка на разбирането на прослушан или прочетен текст, съставяне на различни видове устен и писмен текст) пред структурните тестове (граматически и лексикални задачи), които се използват най-вече като тренировъчни упражнения.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Организацията на учебната дейност трябва да отговаря на потребностите на учениците от овладяване на знания за езика и изграждане на умения за ползването му като средство за общуване, обучение и професионална дейност.

В процеса на работа се препоръчва:

- Използване на автентични текстове за слушане и четене
- Прилагане на следните форми на работа: по двойки, по групи, индивидуално
- Насърчаване желанието на учениците за самостоятелна работа и самооценка
- Прилагане на аудио-визуалните средства в процеса на обучение
- Отдаване предпочитание на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия	Контекст и дейности	Междупредметни връзки
Слушане	<p>Разбира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смисъла на повечето ежедневни разговори; • смисъла на повечето истории на лични и познати теми; • прости диалози и разговори, свързани с познати социални теми; • цялостния смисъл на практически беседи като реклами, интервюта, прогнози за времето. 	<p>Учениците трябва да придобият езикови знания и речеви умения в следните тематични области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Първо впечатление 2. Хоби 3. Служебен живот 4. Връщане на пари 5. Време (атмосферно) и живот 6. Пътешествие 7. Информация 8. Писмо 	<p>Лексика: около 400 лексикални единици за съчинение.</p> <p>Граматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнително сложни частици и съединителни морфемии (например ‘만큼’, ‘처럼’, ‘어도’, ‘자마자’) • омаловажителни форми, непряка реч, каузативни глаголни форми, пасивни глаголни форми и сравнително често срещани спомагателни глаголи (‘어 놓다’, ‘어 버리다’ 등) 	<p>На учениците трябва да се даде възможност да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работят индивидуално, по двойки, в малки и големи групи 2. Да слушат и четат оригинални текстове от различно естество 3. Да общуват в ситуации, създадени според учебното съдържание или извън него 4. Да осъществяват кореспонденция на корейски език 5. Да ползват материали от различни информационни източници (радио, телевизия, вестници, списания) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброто усвояване на корейски език предполага използването му като средства за изучаване на други учебни предмети 2. Учениците използват оригинални материали за подготовката си по останалите дисциплини: <ul style="list-style-type: none"> • Математика, информатика и информационни технологии • Природни науки и екология • Физическа култура и спорт
Четене	<p>Разбира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повечето ежедневници; • съдържанието на прости текстове, занимаващи се с познати социални и културни теми; • прости реклами и 				

	съобщения за въпроси от ежедневието.			6. Да бъдат подготвени за ролите на общуване при използването на езика 7. Да използват речници и справочници	3. Въз основа на знанията си по български език и литература учениците разпознават граматическите категории и структури, текстовите разновидности, умеят да се изразяват
Говорене	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и използва повечето думи, срещани в ежедневието. • Разбира и използва основна лексика, свързана с бизнес и светски събития. 				
Писане	<ul style="list-style-type: none"> • Пише свободно и правилно по лични и познати теми. • Пише на познати социални теми. • Пише прости описателни текстове с разбирането на техните функции. • Разбира основните разлики между устни и писмени текстове и пише текстове с типичните окончания на писмени текстове. 				